

La Sección 211 ganó la edición de este año tras superar las pruebas diseñadas por el Departamento de Formación Física de la AGM para valorar el adiestramiento y la resistencia de los participantes

## El Trofeo García Cabrelles premia el esfuerzo, cohesión y liderazgo

El Trofeo García Cabrelles 2021 se celebró el 24 de marzo con el objetivo de premiar el esfuerzo, capacidad de sufrimiento, cohesión y liderazgo de una unidad tipo sección tras superar distintos obstáculos y actividades tácticas donde se pone a prueba el adiestramiento y resistencia física.

En base al cumplimiento de las diferentes pruebas y del tiempo empleado en éstas, además de poder distinguir individual o colectivamente a aquellos que mejor encarnan los valores que se inculcan en esta Academia (abnegación, lealtad, compañerismo, disciplina, espíritu de sacrificio...), se nombra a una sección ganadora, que en esta edición de 2021 ha sido la 211.

Para el desarrollo del trofeo, se diseñó un recorrido por terreno variado dentro de la Academia General Militar, en el Campo Nacional de Tiro y Maniobras de San Gregorio y en el Acuartelamiento 'Los Leones'. La duración estimada fue de tres horas y media con obstáculos y una serie de ejercicios que ejecutar.

La prueba la organizó el Departamento de Formación Física de la Academia y las unidades de apoyo fueron el III



Ejercicio de equilibrio y concentración en equipo de una de las pruebas. BON y la Sección 313.

Los cadetes tuvieron que superar duras pruebas como: arrastre de vehículo, movilización de cargas y extensiones de brazos; armamento, transmisiones y MEDEVAC; flexiones de barra y ejercicios funcionales; paso de obstáculos; lanzamiento de granadas; tiro en condiciones de fatiga, y un ejercicio topográfico, así como la localización de distintos objetivos.



Los cadetes deben demostrar su destreza en el tiro.



Elvira Roca habló sobre 'La leyenda negra española'.

La escritora Elvira Roca, en la Cátedra Cervantes

Entrevista al abanderado de la Academia

ExCUDsiones retoma su actividad senderista

## ¡Todos juntos formamos Batallón!



Alfereces de la 42 CIA a paso ligero.

La carrera de cohesión siempre es un momento especial en la vida de un cadete. Los alfereces de cuarto vivieron una el 19 de marzo por el Cenad 'San Gregorio' sobre un recorrido de nueve kilómetros.

Además de contribuir a su formación física y mental como oficiales del Ejército, fomenta el espíritu de sacrificio, el afán de superación y el compañerismo, valores en los que se basa la carrera de las armas.

## Relevo en la Jefatura de Estudios

El 26 de marzo se celebró en la Sala de Banderas de la Academia General Militar la ceremonia de entrega de mando al Coronel Subdirector Jefe de Estudios, José González Vallés, presidida por el General Director de la AGM.

En el acto de toma de posesión también participó su antecesor en el cargo, el coronel Benjamín Rived, a quien agradeció "su magnífico relevo, y a todos los miembros, desde el teniente coronel más antiguo al último soldado. Con muchos de vosotros ya había tenido el honor de servir, alguno, además de en esta casa, en zona de operaciones. Sé de vuestra valía y entrega a los cadetes, nuestra razón de ser".



El coronel José González, durante la toma de posesión.



# Luis Echeverría y Alberdi y la defensa del castillo de San Juan de Ulúa (Nueva España)

Actuación heroica del maestro armero D. Luis de Echevarría y Alberdi en la defensa del castillo de San Juan de Ulúa (Nueva España), desde el 28 de enero de 1825 hasta el 18 de noviembre del mismo año.

## Relato

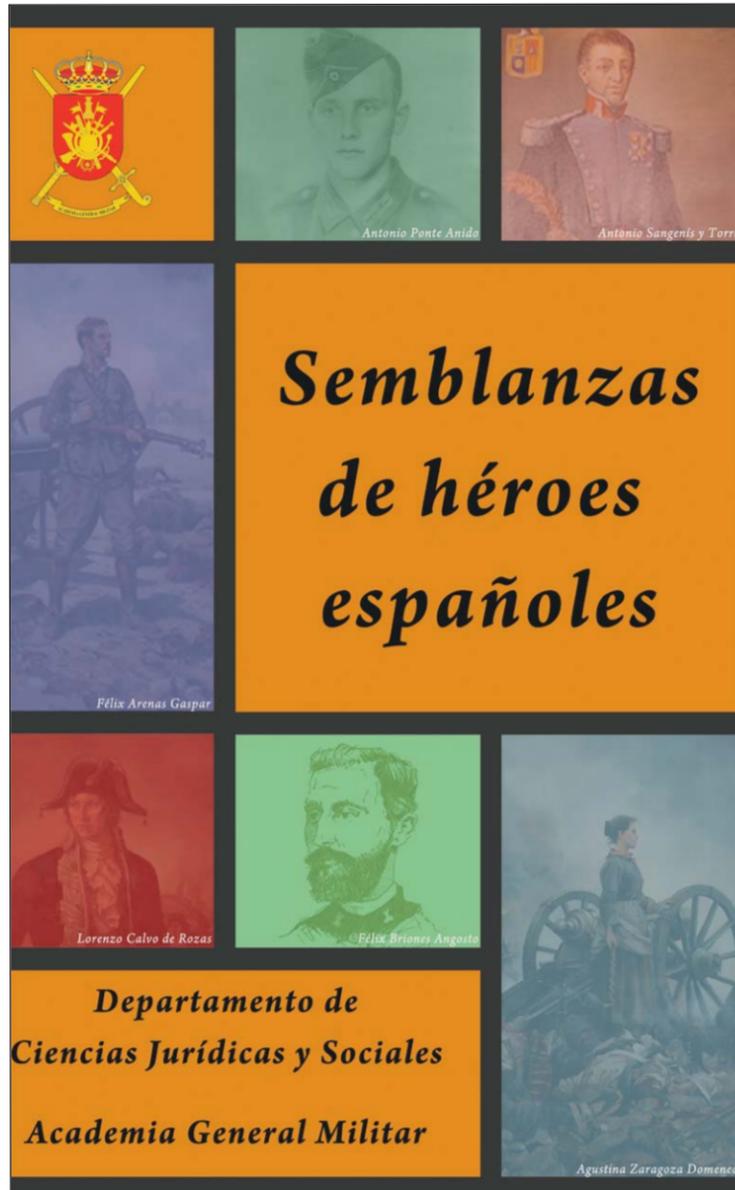
Don Luis de Echevarría y Alberdi nació en Éibar e ingresó como armero en 1808, es decir, era el encargado de la conservación y reparación del armamento. En ese año fue destinado al Parque de Artillería de Zaragoza, donde sufrió el segundo sitio puesto por las tropas francesas a la ciudad. Tras la capitulación de Zaragoza fue hecho prisionero, y tras ser liberado, estuvo destinado posteriormente en el parque de Artillería de Cádiz.

En fecha tan temprana como 1810 se inició el movimiento de emancipación de México, territorio que se llamaba entonces Nueva España, que culminó con la declaración de Independencia en agosto de 1821. No obstante, el gobernador al mando de la plaza de Veracruz, el general José Dávila, no reconoció los acuerdos de independencia y se retiró, con los restos de nuestro ejército de Nueva España, a Veracruz y de allí, al castillo de San Juan de Ulúa, una fortaleza

construida en una isla y provista de murallas y baluartes para su defensa.

Luis de Echevarría había llegado en 1810 al Parque de Artillería de la ciudadela de Méjico y en 1817 pasó como maestro armero al Regimiento Fijo de Veracruz, con el que en 1821 se retiró al Castillo de San Juan de Ulúa, en cuya defensa participó, permaneciendo allí hasta su capitulación. En 1822 los mejicanos habían tomado Veracruz, pero los españoles seguían resistiendo en la fortaleza de San Juan de Ulúa. De vez en cuando llegaban refuerzos, víveres y municiones desde Cuba, ya que, de momento, los insurgentes no dominaban el mar.

Concedores de esta situación, los independentistas intensificaron el asedio al castillo desde noviembre de 1824, centrandolo en el bloqueo total a la fortaleza de San Juan. Al comenzar el año 1825, la situación en el castillo se fue haciendo cada vez más crítica, ante la falta de alimentos y víveres y el aumento del número de enfermos, sobre todo de escorbuto. Bloqueada por tierra y por mar, la guarnición, mandada por el general Davila, al que sucedió el brigadier Lemaur y, por último, el brigadier Coppinger, resistió en las condiciones más adversas, sufriendo



todo tipo de penalidades, hambre y enfermedades, sin apenas hombres útiles, sin víveres, sin medicamento y sin esperanza de recibir socorro.

Ante esta situación, en noviembre de 1825, el brigadier José Coppinger capituló, terminando de esta forma penosa, pero heroica nuestra presencia en Nueva España. Causando este episodio militar español la admiración general de sus contemporáneos. Por esta gesta se concedió al Brigadier Coppinger la Cruz Laureada de cuarta clase de la Real y Militar Orden de San Fernando y la segunda de la misma a los demás jefes, oficiales y tropa, que sobrevivieron a la heroica defensa, entre los que se encontraba don Luis de Echevarría y Alberdi, por su resistencia, conducta y honor en tales circunstancias.

## Valores asociados

Esta gesta heroica es un ejemplo de virtudes militares como disciplina, actuando con espíritu de sacrificio, honor y ejemplaridad.

Departamento de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Academia General Militar

## Soneto del Arma Mía referido al artículo VII del Decálogo del Cadete

### Artículo VII

Ser voluntario para todo sacrificio, solicitando y deseando siempre el ser empleado en las ocasiones de mayor riesgo y fatiga.

### AVALES (Soneto)

“Su valor, su talento y su constancia”,  
por “dar a conocer”, los sus avales  
y acreditar así los Oficiales,  
“al Servicio su amor” y su observancia.

Así ve la Ordenanza la importancia,  
las acciones que entiende principales,  
en éstas, son palabras literales;  
dada, cuando se dé, la circunstancia.

El riesgo, la fatiga, el sacrificio,  
deseo y voluntad, arrojo y brío;  
empeño en conseguirlo, si arduo el puesto.

Buscar de los demás el beneficio,  
y arrostrar, confiado, el desafío,  
tranquilo el interior, estoico el gesto

Coronel de Infantería Félix Torres Murillo



Las opiniones expresadas en los artículos y entrevistas solamente son atribuibles a quienes las formulan y no reflejan necesariamente la postura oficial de las Fuerzas Armadas, el Ejército de Tierra o sus componentes.



Publicación de ámbito interno de la Administración General del Estado.

**Director:** José Manuel Pedrosa **Directora ejecutiva:** Dolores López  
**Subdirector:** José Manuel Castro **Jefe de redacción:** Alejandro Toquero  
**Consejo de Redacción:** Miguel de la Luz García, Sergio Lago, Pedro Luis Tejero, José Luis Cabañas, Álvaro Caruncho, Jaime Martínez, Luis María Mestre, Daniel Campos, Santiago Fernández, Belgali Mohamed, Javier Rey, Luis Ovilo, Juan Alejandro López, Miguel Oliver, Javier Mejías, Valentín Bueno y Víctor Bedmar.  
AGM (Tel: 976 739 500, ext. 6723)

Suplemento Armas y Cuerpos

email: agm-armasycuerpos@mde.es

# El coronel José González, nuevo Jefe de Estudios de la Academia

En el acto participó su antecesor en el cargo, el coronel Benjamín Rived, a quien agradeció “su magnífico relevo, y a todos los miembros de la Jefatura, desde el teniente coronel más antiguo al último soldado”

El 26 de marzo se celebró en la Sala de Banderas de la Academia General Militar la ceremonia de entrega de mando al Coronel Subdirector Jefe de Estudios, José González Vallés.

El acto estuvo presidido por el General Manuel Pérez López, Director de la Academia General Militar. A él se dirigió el nuevo jefe de estudios para transmitirle su compromiso a ejercer sus nuevas responsabilidades con decisión y audacia para, bajo su liderazgo, llevar a buen puerto la empresa.

Durante su intervención, el coronel José González compartió con los asistentes algunas reflexiones, en bastantes casos basadas en lecturas sobre la Antigua Roma, que es una de sus pasiones.

En primer lugar agradeció con todo su corazón el honor que el Ejército de Tierra y la cadena de mando le hacen al confiarle la responsabilidad de la Jefatura de Estudios de la Academia General Militar, y con ella la responsabilidad de la educación de los futuros líderes que nuestro Ejército necesita y demanda.

Su segundo agradecimiento fue para el equipo de la Jefatura de Estudios, “mis colaboradores imprescindibles e insustituibles”.

En el acto de toma de posesión



El coronel Rived entrega al coronel González el guión de la Jefatura de Estudios.

El coronel Rived, a quien agradeció “su magnífico relevo, y a todos los miembros, desde el teniente coronel más antiguo al último soldado. Con muchos de vosotros ya había tenido el honor de servir, alguno, además de en esta casa, en zona de operaciones. Sé de vuestra valía y

entrega a los cadetes, nuestra razón de ser”.

El coronel González, recordando palabras del poeta Cástulo, describió la jornada de relevo como otra para “marcar con una piedra blanca”, en referencia a los hechos relevantes que han ido jalonando su extensa carrera militar. Señaló que hacerse cargo de la Jefatura de

Estudios y de la subdirección de la Academia General Militar constituye sin duda uno de los hitos profesionales por los que dar gracias.

En este sentido, afirmó: “He de confesar que he marcado así, con piedras blancas, varios días de mi vida, por regalo del cielo, y en todos, he tenido que agradecer a mi familia lo ocurrido.

**“Agradezco el honor que me hace el Ejército al confiarme la educación de sus futuros líderes”**

Es, por tanto, mi tercer agradecimiento para ellos, que están hoy aquí conmigo”.

También quiso mencionar en su discurso a todos los compañeros con los que ha coincidido profesionalmente, y los amigos civiles y militares que el desempeño de la carrera de las Armas le ha dado. Afirmó de ellos que “me siento feliz por estar bendecido con la amistad de grandes personas militares y civiles, que enriquecen mi vida y la de mi familia”.

Finalmente, se dirigió el General Director de la Academia para manifestarle el siguiente compromiso: “Me comprometo con vuecencia, en este foro, a no dejar nada de carne fuera del asador. Cuento con toda mi lealtad e iniciativa disciplinada, esto es siempre de acuerdo con su propósito. Espero que el desempeño de las responsabilidades, que asumo con ilusión bajo estos parámetros, responda a las expectativas de mi general”.

La Redacción

## 300 aniversario de la Academia de Matemáticas

José R. Ortiz de Zárate

El pasado 8 de marzo se inauguró por el general Pérez López, director de la AGM, la exposición itinerante que lleva por título “300 Aniversario de la Academia de Matemáticas de Barcelona”, organizada por la Academia General Militar y la Comandancia Militar de Zaragoza y Teruel y que cuenta con la colaboración del Instituto de Historia y Cultura Militar, el Regimiento de Artillería de Campaña Nº 20 y el BBVA. El objetivo de la misma es poner en valor esta Academia, sus directores y alumnos así como la extraordinaria obra de ingeniería militar y civil que realizaron no solo en Barcelona y Cataluña sino en toda la península y en las posesiones del imperio español. Esta Academia formó a lo largo de ocho décadas a los ingenieros que necesitaba España en los últimos avances científicos, para atender a la ingente tarea

de modernizar nuestro país que sufría un atraso importante por las sucesivas guerras.

La muestra que estuvo expuesta en el hall del salón de actos tiene hasta cinco líneas expositivas, la principal consta de dieciséis infografías que tratan sobre la historia de los ingenieros y la Academia, además de analizar en detalle su obra militar, civil, pública y cartográfica. También se hace mención a ingenieros españoles relevantes a lo largo de los siglos XVI, XVII y XVIII. La segunda línea expositiva son treinta preguntas con sus respectivas fotografías, sobre aspectos curiosos de la exposición. Se han intercalado a lo largo del recorrido para que resulte más dinámica e instructiva. Otra línea son las réplicas de documentos de interés sobre la academia y sus directores, destacamos que los fondos proceden del Archivo General Militar de Segovia.

Finalmente, la cuarta línea expositiva es la Academia

General Militar de la que se han expuesto fondos de la Colección Museográfica y de la Biblioteca Histórica, vinculados a los Colegios Generales (maniqués con uniformes, libros de texto, etc) y material de cálculo del inicio de la tercera época AGM de los gabinetes de topografía y electricidad. Entre los libros de fondo antiguo destacan “El perfecto artificial artillero y bombardero” de Fernández de Medrano (Bruselas, 1699) y el “Tratado de Fortificación” de Juan Müller, traducido por el ingeniero Sánchez Taramas para la Academia de Barcelona. (Barcelona, 1767). La muestra se completa con un video institucional que cuenta con la colaboración de historiadores y especialistas del Grupo de trabajo sobre la Academia de Matemáticas de Barcelona.

La exposición estuvo abierta desde el día 8 al 12 de marzo en horario de mañana y tarde contando con una buena participación de cadetes y profesores



La exposición se pudo ver en la AGM del 8 al 12 de marzo.

tanto de la AGM como del CUD. Desde el 17 al 28 de marzo la exposición se trasladó al Salón del Trono del Palacio de la antigua Capitanía General de Aragón (entrada por la plaza de Aragón). Esperamos que esta excelente exposición sirva para rescatar del olvido la memoria

de una de las Academias Militares de formación de oficiales más importantes del Ejército en el siglo XVIII en España.

**El coronel José Ramón Ortiz de Zárate es Director de la Colección Museográfica de la AGM**

# El abanderado de la Academia

El CAC. de Infantería Guillermo López de Silanes describe sus sensaciones al asumir esta responsabilidad en la AGM

## ¿Qué motivos le animaron a ingresar en la AGM?

Servir en el Ejército es una decisión que se toma con el corazón, más que con la razón. En mi familia aprendí qué significa España y a amar nuestra tierra. En el colegio aprendí a percibir el valor de la actitud de servicio a los demás, del compañerismo y del trabajo en equipo. Poco a poco fueron encajando las piezas del puzzle, hasta que en un momento dado vi con claridad que acceder a la AGM constituía un reto atrayente y congruente con mis principios. Lo más difícil es fijarse un objetivo. Una vez lo tienes claro, es cuestión de ponerse a ello.

## Después de varios años de formación, ¿cuáles considera los momentos más duros o de mayor sacrificio vividos?

El primer contacto con la vida militar es duro, ya que requiere un gran esfuerzo de adaptación en un momento en que todo es nuevo y todo te sorprende. Todo ello me puso a prueba y me llevó a reafirmarme en mi voluntad de ser militar. Es un periodo exigente, que te exige muchos cambios a nivel personal y a dejar muchas cosas atrás, incluyendo ciertas comodidades que hasta ese momento parecían imprescindibles.

Es en estos momentos cuando se forjan en tu interior unos valores tan importantes como el compañerismo, espíritu de sacrificio, abnegación, patriotismo y voluntad de vencer. Considero este último de vital importancia, pues es la voluntad de vencer la que te da las fuerzas y la energía necesaria para superar los momentos de mayor sacrificio durante nuestra formación.

## ¿Y los mejores? ¿Los más gratificantes?

Guardo varios recuerdos con mucha estima, pero el más gratificante fue el día de la Jura de Bandera. Fue un momento muy emotivo para mí, que jamás olvidaré. Lo entendí como un refrendo de mi compromiso con la Patria y con los valores del Ejército en presencia de mis mandos, de mis compañeros y de mi familia.

También guardo con mucho cariño todos los momentos de sufrimiento vividos junto a mis compañeros de promoción. Es curioso, pero, cuando nos juntamos, siempre recordamos esos momentos y nos reímos de las situaciones y anécdotas ocurridas en los instantes más difíciles. Me imagino que será nuestro modo de hacer frente a la presión y al estrés que nos impone el régimen académico.

## Seguro que considera un honor vestir el uniforme del Ejército de Tierra Español, pero ¿qué siente y qué supone para usted el portar la Bandera de la Academia?

Me siento extraordinariamente honrado, pero también siento una enorme responsabilidad. Soy consciente de que la bandera que porto es la protagonista principal de los actos que se celebran en la AGM. Es el símbolo patrio, que recibe los máximos honores. Te das cuenta cuando ves a todos inclinar la cabeza al paso de la bandera. Es muy difícil expresar con palabras lo que se siente cuando te recorre un escalofrío de orgullo al oír el himno nacional mientras te incorporas a formación llevando la bandera.

## ¿Qué sintió la primera vez



El CAC. López de Silanes, portando la bandera de la AGM.

## que como abanderado pisó el Patio de la Academia?

La primera sensación fue de incredulidad. No podía imaginar un privilegio tan grande. Te dan las llaves de la Sala de Banderas y puedes observar la bandera de cerca. Ves los detalles de sus bordados y las "heridas" que el paso del tiempo ha ido dejando en el paño. Entonces comienzas a pensar en los besos que, desde 1886, han ido depositando los oficiales que han jurado defenderla, entre ellos mi padre. No puedes evitar acordarte de todos aquellos que, en

el máximo cumplimiento de su promesa ante esa misma bandera, dieron su vida por España, y pides fuerzas para cumplir con tu deber si algún día te es exigido lo máximo.

## En cuarto curso cada vez verá más cercana la entrega de Reales Despachos. ¿Cómo afronta esta parte final de su formación?

A estas alturas de nuestra formación tenemos muchas ganas de comenzar a ejercer el mando, que es la esencia del oficial. Están resultando muy inte-

resantes las prácticas de mando que realizamos con primer y segundo curso, ya que se trata de una oportunidad para poder aplicar y transmitir todos los conocimientos y destrezas adquiridos en los años de formación.

El siguiente reto será las prácticas en unidades que esperamos con ilusión al comienzo del próximo curso. Allí nos pondremos a prueba como líderes. Seguro que servirán para conocernos mejor a nosotros mismos, nuestras fortalezas y debilidades. Cada vez son menos las oportunidades que nos quedan para pulir nuestros errores.

## Seguro que su máximo anhelo es conseguir las dos estrellas de teniente e iniciar en una unidad el camino de servicio a España, pero ¿cómo le gustaría que fuesen estos primeros años?

Durante el empleo de Teniente me gustaría ser destinado a una unidad de infantería ligera en la que poder instruir a mi Sección. Para mí es muy importante el trato con las personas, el oficial ha de ser un ejemplo para sus hombres y ha de conseguir que le sigan a donde ellos nunca habrían pensado ir. También me gustaría tomar parte en alguna de las misiones internacionales en las que participa actualmente nuestro Ejército. Considero que desplegar en el extranjero es una experiencia fundamental para demostrar la altísima preparación y capacidad de nuestro Ejército y, por supuesto, de los oficiales que salimos de la AGM.

La Redacción

# Misa funeral por familiares difuntos

El pasado martes 23 de marzo se celebró en el Patio de Armas de la Academia General Militar una ceremonia religiosa por el eterno descanso de los familiares del personal de esta Academia que han fallecido a lo largo de los últimos meses.

Debido a las medidas de distanciamiento y seguridad relacionadas con la pandemia, la misa se celebró al aire libre.

A la celebración asistieron numerosos cadetes y personal militar y civil destinado en el centro.



La Redacción

La ceremonia religiosa por el eterno descanso de los familiares del personal de la Academia se celebró en el Patio de Armas.



# 3rd Erasmus Gender Seminar – Tartu (Estonia) – Online. 2-3 March, 2021

Cristina Sáiz  
Antonio M. de Baños

One participant from the Academia General Militar and another one from the Centro Universitario de la Defensa took part in the 3rd Erasmus Gender Seminar on online format from Tartu (Estonia) last 2-3 March, 2021. That Seminar was under the umbrella of Emilyo Program (European Initiative for the Exchange of Military Young Officers) that follows the standards of Erasmus + (European Union Educational Program for Higher Education). Framed within the European External Action Service and the European Security and Defence College (27 EU member states and 1 associate member), there are 15 lines of development to follow, being Gender Mainstreaming its 10 line of development. The 1st Erasmus + Gender Seminar took place in November 2018. From then on there have been three other Gender Seminars, the last one taking place this year in Estonia and next one probably in May 2022 in Cyprus. The twelve countries involved in the Gender Seminar held in Estonia were: Belgium, Greece, Romania, Bulgaria, Hungary, Italy, Norway, Portugal, Austria, Cyprus, Lithuania and Spain. On the whole 60 participants attended that online Seminar. Actually, there is a need for all the States present in this Seminar to have National Action Plans (NAPs) to carry out the UNSC 1325 WPS resolution from Oct. 31, 2000 – United Nations Security Council 1325 Women, Peace and Security Resolution. Just about 46% of the member states have adopted those NAPs. In the European Union, this UNSCR 1325 is implemented in all levels. All the directives coming from the EU show an equal treatment in their legislation and member states are sharing their programs. The EU Action Plan does not oblige to any particular policy, however, there is an ongoing plan on Gender Equality Strategy 2020-25. Last year we celebrated the 25th anniversary of Beijing Declaration and, unfortunately, many problems have arisen because of COVID-19 world pandemic and the 2020-25 EU Plan for equality has been partially interrupted.

The percentage of female soldiers varies depending on the countries. Let's have a rough idea naming some of the countries:

**In Belgium**, 8.7% women at Belgian Defence; 5.9% of female



military personnel in operations; 27% of females have never been in military operations, 20% women in Military Academies. Since 2020 there has been a woman as Minister of Defence who has instilled the idea of "Attention to diversity".

**In Greece**, 45% female cadets at Academies. The 1st female cadet who entered a Greek Academy was in 1989. There are no differences in physical requirements.

**In Italy**, female officers: 2%; NCOs: 3%; Enlisted 10%; Total: 4%

**In Lithuania**: 11.7% women in the Armed Forces. The first ones in 1991. Different requirements for physical activities. There is a friendly relationship between men and women.

**Romania**: Law 202/2002 – Equal Opportunities. Their gender policy follows 1325 UN Women, Peace and Security Resolution. 21% of female soldiers. No differences regarding entrance examination requirements except in physical fitness. In their academic syllabus they devote approx. 40 hours to gender issues. They have the figure of the gender advisor although they believe there should be more.

**Portugal**: 11% female soldiers. Teachers often have dissertations with students about gender matters.

The Universidad de Portugal has a Project named "Military Gender Studies - MGS" with the

following objective: a. To fulfill a lack of knowledge and practices regarding gender issues in European Military Institutions; and, b. to develop a Military Gender Studies Module to be incorporated in the Portuguese military institutions' syllabus, and perhaps in other European countries. It will be finished by 2023.

**Bulgaria**: 20% female cadets. The 1st female cadet graduated in 1992. Their Academy motto is: "We are within Time and Time is within us".

**Estonia**: 2013 Female conscription service enacted with the law. In 2017 implementation of a policy for increasing participation of women in Defence service approved by Estonia's Minister of Defence. The number of women in defence is expected to increase in Estonia. The problem is that the conscript service is voluntary only for women. The physical tests are different, too. Many people think that inequalities should be minimized and that the equality principle should be institutionalized. There has been a breakdown of active-duty members of 9% and it is a fact that women are largely concentrated in administrative and supporting positions (79%). To the question if the female active-duty members should increase, 45% responded in a positive way and 23.5% in a negative way. It is also true that there is a gender stereotypical thinking

from male and female sides and there is also fear over a possible quota system, which is commonly thought although it has never been implemented. It is necessary to bear in mind two concepts: Equality and equity so as to promote principles or equal treatment. We all should talk about people, not about men and women being capable or not of carrying out a survival exercise.

**Spain**: Our Spanish Constitution (1978), Art. 14 defends the right for equality and no discrimination on grounds of gender.

2017 II National Action Plan of Women, Peace and Security. It talks about the need to "include formation on grounds of gender in all the programs of access and promotion within the Armed Forces." The first female woman who entered the AGM was in 1988. The percentage of women in the Spanish Armed Forces is around 11%. Since 2017 there has been a Gender Perspective Group at the Academia General Militar working on gender perspective covering 5 Lines of action: Student consciousness and formation; Analysis of the impact of gender perspective at the AGM; Formation and participation of the teachers; Lines of research on gender perspective, and the diffusion of gender perspective policies. Since its creation, the coordinator of this group has been Civil Guard LTC Eduardo Rodríguez Rosales. This Gender Perspective Group has carried out outstanding activities such as Seminars, Conferences, including the ones given at Cervantes Chair. The purpose of all these activities is to detect the deficiencies of formative needs to propose more lines of action. At the AGM the gender perspective is present in all subjects such as the Constitutional Law or the International Law of the Armed

Conflicts where in a repetitive way there is a reference to the principles of equality, non-discrimination on grounds of gender or the treatment of women in armed conflicts. Other activities held at the AGM are conferences on values and on the Protocol against sexual harassment and on grounds of Gender. Some students choose the field of gender perspective for their final degree research projects. Finally, it is necessary to remember that the figure of Gender Advisor in Operations exists and it is of great help.

There are still many problems to overcome regarding equality in the different countries but as one participant said: "one important factor is the time being in service: the longer the better ideas about female soldiers." It is necessary to raise awareness with publicity campaigns about the female role models who succeed in the military. It is a fact that younger generations are not so much reluctant to have female comrades in arms in their ranks. As it was pointed out, it is more important to change the attitudes and ways of thinking of the population to eliminate discrimination rather than simply talk about changing the language by making it more inclusive.

The Spanish presentation finished with the following quote from Emmanuel Kant (1724-1804): "Now then is perfection to be sought? Wherein lies our hope? In education and in nothing else."

La profesora Cristina Sáiz Enfedaque está destinada en el Departamento de Idiomas de la Academia General Militar y el Coronel Antonio Martínez de Baños está destinado en el Centro Universitario de la Defensa





# ‘La música en la Semana Santa de Zaragoza’

El 29 de marzo, coincidiendo con la festividad de Lunes Santo, tuvo lugar en un marco tan emblemático como es el hall del Teatro Principal de Zaragoza, la presentación del libro ‘La música en la Semana Santa de Zaragoza’, escrito por Carlos González Martínez.

En este libro está presente la Unidad de Música de la Academia General Militar. Y es que, durante buena parte de las décadas de 1940, 50, y 60, tanto la Unidad de Música (entonces denominada Banda de Música) como la extinta Banda de Cornetas y Tambores, participaron en las procesiones de esta ciudad, acompañando a diversas cofradías como la de Nuestra Señora de La Piedad o la de Jesús Camino del Calvario.

Así pues, estos datos se ven ampliados en el texto, donde se narra más en detalle los años y los pasos que la entonces Banda de Música acompañó, y donde también aparecen otras agrupaciones musicales militares como la Banda de Cornetas y Tambores del Regimiento de Infantería Aragón nº 17, la de La Legión, o la de la Policía Armada.

El acto de presentación, que se hizo en formato reducido por las actuales normas sanitarias, contó entre sus asistentes con diversas personalidades del mundo de la Semana Santa y de la música: También asistió, por invitación directa del autor, el actual director de la Unidad de Música de la AGM, el capitán Sancasto, a quien el autor agra-



El capitán Sancasto, con el ejemplar para la Academia.

decidió públicamente la ayuda recibida para la obtención de datos sobre la formación musical que dirige.

Al finalizar el evento, el autor del texto junto al presidente de la Asociación para el Estudio de la Semana Santa (editores del libro) le hicieron entrega al Capitán Sancasto de un ejemplar para la biblioteca de la Academia General Militar.

Carlos González Martínez (Zaragoza, 1995) es el creador de este libro, que nació de una investigación durante el confinamiento. Se considera músico,

cofrade y ministril, y reconoce ser un amante de la Semana Santa. Licenciado en el Conservatorio Superior de Música de Aragón en la especialidad de Trompa, actualmente cursa estudios de Máster en la prestigiosa Schola Cantorum Basiliensis, en Suiza, uno de los centros de referencia europeos en el estudio de la música antigua, compaginándolos con el puesto de organista de la iglesia de San Pablo, en Zaragoza.

La Unidad de Música de la AGM

# Cuadro del Teniente Ruiz en la AGM

José R. Ortiz de Zárate

El pasado 10 de marzo se colocó en la segunda planta del Edificio Histórico, en una pared enfrente de la salida de la escalera del cañón, un cuadro del teniente de Infantería Jacinto Ruiz Mendoza, héroe del 2 de Mayo de 1808 en el Parque de Artillería de Montealeón de Madrid, en la Guerra de la Independencia.

El cuadro es un fondo de la Colección Museográfica de la

AGM que procede del CEFIVE Nº 1 de Alicante, tras su disolución, y su autor es P. Perales. Su marco muy historiado, con motivos florales en madera y escayola, da más realce a la obra. El cuadro se completa con una reseña explicativa de la acción heroica que le costó la vida junto a los capitanes de Artillería Daoiz y Velarde.

El coronel José Ramón Ortiz de Zárate es Director de la Colección Museográfica de la AGM



El cuadro se encuentra en el Edificio Histórico de la AGM.



## Technical descriptions

Rifles are the basic arms of the infantry. They are shoulder weapons designed to fire rounds of ammunition. Although some rifles, together with some hand weapons (such as pistols) are called automatic or self-loading weapons, they are actually semiautomatic, since they fire only one shot at each pull of the trigger.

Full automatic fire –that is, firing repeatedly as long as the trigger is held down until the magazine is exhausted– is achieved by the assault rifle and the submachine gun. In the assault rifle, this full automatic capability can be substituted for one-shot fire simply by turning (from ‘semi’ to ‘auto’) a selector switch on the weapon.

Military English Handbook by Col (Res) Antonio Martínez de Baños, LtC (Res) José Luís García Alquézar and LtC (Res) José Luís Grande Ruíz de la Torre. 2020-21

TECHNICAL FEATURES (DATA) OF THE M-16 ASSAULT RIFLE	
CALIBER	5.56mm
FEEDING METHOD	Magazine
MAGAZINE CAPACITY	30 ROUNDS
WEIGHT (without magazine)	7.5 lb.
OVERALL LENGTH	39.1 in
BARREL LENGTH	20 in
METHOD OF OPERATION	GAS OPERATED
MUZZLE VELOCITY	3.250 ft/s
MAXIMUM EFFECTIVE RANGE	460 m
RATE OF FIRE	700-950 rd/min
TYPE OF FIRE	Semi / auto / 3-shot burst operation

In the assault rifle, the full automatic capability can be substituted for one-shot fire simply by turning (from ‘semi’ to ‘auto’) a selector switch on the weapon.

in/inches: pulgadas (25.4mm)  
lb/pounds: libras (6.356 kg)  
ft/feet: pies (0.914 m)

# Cohesión y compañerismo en el Trofeo Teniente García Cabrelles

Este trofeo que recibe el nombre de Tte. de Infantería de la 1ª Época D. Vicente García Cabrelles, primer muerto en combate de la AGM en la Campaña de Melilla de 1893, premia el esfuerzo, capacidad de sufrimiento, cohesión y liderazgo de una Unidad tipo Sección tras superar distintos obstáculos y actividades tácticas donde se pone a prueba el adiestramiento y resistencia física.

La finalidad del mismo es mejorar la cohesión y los lazos de compañerismo en las distintas secciones de cadetes, completando un recorrido de por terreno variado, superando una serie de obstáculos naturales y artificiales y realizando diferentes ejercicios.

La prueba se realizó el pasado 24 de marzo, siendo organizador y jefe de la prueba, el Departamento de Formación Física de la AGM. La Unidad de apoyo en la organización de la prueba fue el III BON y la Sección 313.

Participaron todas las Secciones orgánicas de primer, segundo y tercer curso de la EMIEO., excepto la Sc. 313, la Sc. de promoción con titulación y 1º del CINET.

Cada una de las Secciones de alumnos tuvo como Jefes a sus Capitanes orgánicos y como Jefes de Pelotón a CAC,s de 4º curso y de la Sc. 313, que fueron designados por sus Jefes de Batallón.

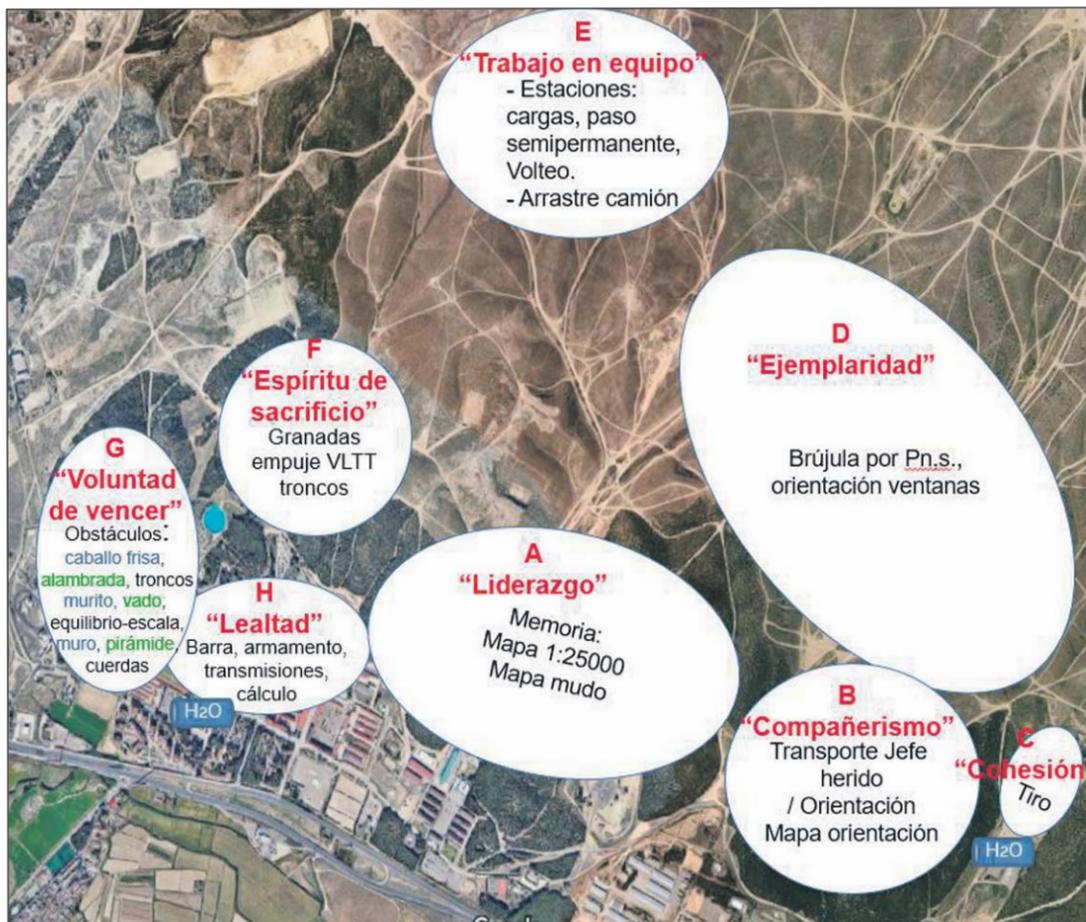
## Recorrido

El Trofeo Tte. de Infantería D. Vicente García Cabrelles consta de un recorrido por terreno variado, dentro de la AGM, en el Campo Nacional de Tiro y Maniobras de San Gregorio (CNTMSG) y en el Acuartelamiento "Los Leones" con una duración estimada de tres horas y media con obstácu-



Los cadetes han tenido que realizar ejercicios de tiro en condiciones de fatiga.

Javicobu



Esquema general de la prueba.

Departamento de Formación Física

La prueba se realizó el 24 de marzo, siendo organizador y jefe de la prueba, el Departamento de Formación Física. La unidad de apoyo a la organización de la prueba fue el III Batallón de la Academia y la Sección 313.

los y una serie de ejercicios que ejecutar.

## Ejercicios a superar

- Arrastre de vehículo, movilización de cargas y extensiones de brazos.
- Armamento, transmisiones y MEDEVAC.
- Flexiones de barra y ejercicios funcionales.
- Paso de obstáculos.
- Lanzamiento de granadas.
- Tiro en condiciones de fatiga.
- Ejercicio Topográfico y localización de objetivos.

En base al cumplimiento de las diferentes pruebas y del tiempo empleado en éstas, además de poder distinguir individual o colectivamente a aquellos que se distinguen por encarnar los valores que se inculcan en esta Academia (abnegación, lealtad, compañerismo, disciplina, espíritu de sacrificio,...), se nombra a una sección ganadora, habiendo sido en esta edición, la sección 211.

Pasa a pg 8



Transporte de un herido en unas condiciones difíciles de equilibrio.



Los cadetes han tenido que superar numerosos obstáculos.

Javicobu

Javicobu



Javicobu

Entre las pruebas hay algunos ejercicios de orientación.

La prueba se desarrolló de la siguiente manera:

Cada sección estaba compuesto por un Jefe de Sección, tres Jefes de Pelotón, 2 de 4º curso y 1 de 3º curso (Sc 313) y todos los componentes de la Sección.

Había dos Jueces de Sección, que eran CAC,s. de 4º curso, acompañando en todo momento a la Unidad, siendo éstos responsables de pasar la información y situación de carrera al jefe de Sección, resolviendo dudas y haciendo que se respetaran los horarios establecidos pero, en ningún caso, ayudando al Jefe. También eran los encargados de informar a la organización de todas las incidencias reales que pudiera sufrir su Sección.

Los Jueces de Sección guía-

### El Trofeo Tte. García Cabrelles consta de un recorrido por terreno variado, dentro de la AGM, en el campo de San Gregorio y en el Acuartelamiento 'Los Leones'

ban a ésta al obstáculo o prueba que le correspondía y permanecían con el Jefe de Prueba de la organización durante la ejecución de la Unidad, continuando con su Sección entre las diferentes pruebas.

Cada Sección se presentaba al completo en el punto inicial

que le correspondía a la hora marcada en el cuadro de sincronización con los Jueces de sección.

En la salida se les daba un repaso de la secuencia de la prueba y los avisos cuando quedaban 5 minutos y 1 minuto para la salida.

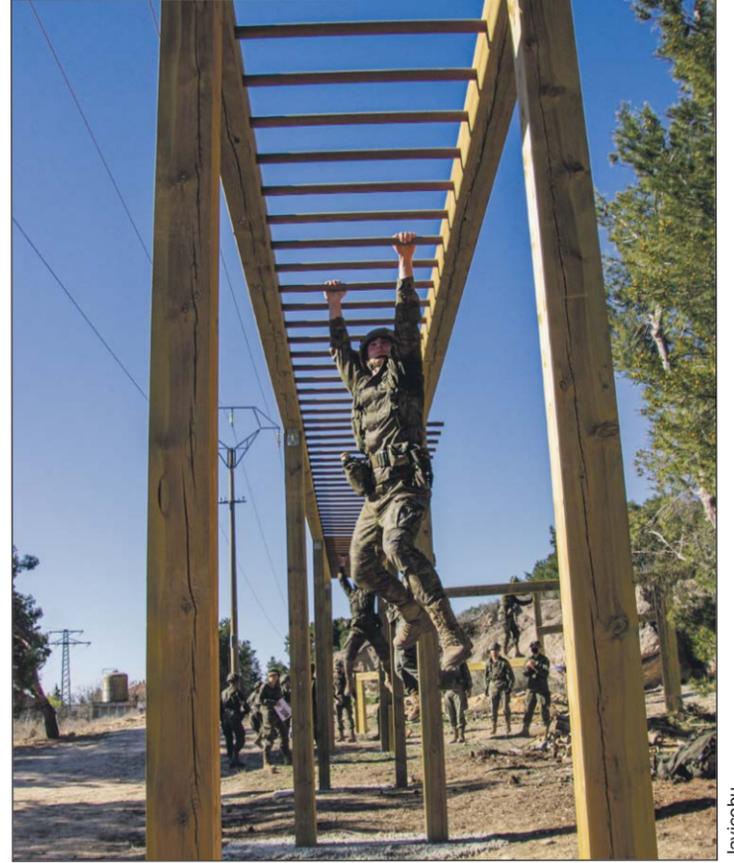
El tiempo de la prueba era corrido y no se paraba para la realización de ninguna de las pruebas.

Los jueces de prueba podían decidir si algún alumno no podía seguir con ella.

### Las pruebas

#### A) Prueba liderazgo

Memorizar recorridos al plano.



Javicobu

El paso de obstáculos exige una buena forma física.

### En base al cumplimiento de las diferentes pruebas y del tiempo empleado, la sección ganadora del Trofeo García Cabrelles en esta edición ha sido la 211

#### B) Prueba compañerismo

Planos, orientación y transporte de herido.

#### C) Prueba cohesión

Tiro.

#### D) Prueba ejemplaridad

Orientación mediante rumbo y distancia.

#### E) Prueba trabajo en equipo

Estaciones: cargas, paso, semipermanente, volteo y arrastre de camión.

#### F) Prueba espíritu de sacrificio

Lanzamiento de granadas, abdominales y empuje de vehículo ligero todoterreno.

#### G) Prueba voluntad de vencer

Paso de obstáculos.

#### H) Prueba lealtad

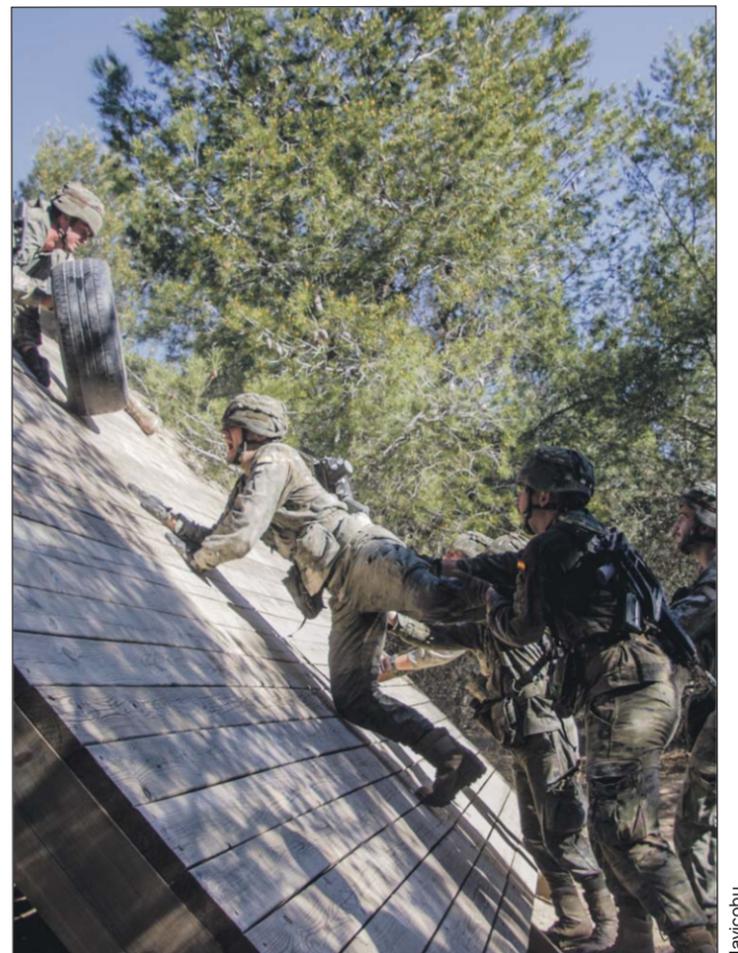
Barra, armamento, transmisiones y cálculo.

Departamento de Formación Física de la AGM



Javicobu

Reptando por el suelo para evitar la alambrada.



Javicobu

El compañerismo es fundamental para superar las pruebas.

## The heckler and koch light machine gun 'MG4'



Armas y Cuerpos

The MG4 is a machine gun manufactured by the German company Heckler and Koch.

### Pedro Villarino

Last week, the cadets of the 1st Battalion completed a week of manoeuvres in which, in addition to increasing our knowledge of topography, tactics and other subjects, we were able to use weaponry that we had not seen yet, including the C90, the Alhambra grenade and the MG4. It is on the latter that I will now proceed to go into more detail.

The MG4 is a machine gun manufactured by the German company Heckler and Koch. Today it is mainly used as an infantry support weapon, however, it can also be used in other roles such as in troop transport vehicles like the Puma. The first thing we did as soon as we saw

the weapon and had it in our hands was to learn how to disassemble it. Knowing the equipment you are going to work with is very important and also, the fact of having the machine gun in a good physical condition, allowed us to get to know it better before shooting with it.

Personally, I think that the MG4 is a beautiful weapon, very well finished weapon, easy to use, clean and carry compared with other machine guns that perform the same functions as the MG42 or the M249.

On Friday, to put an end to the week, the members of the 13th Company went to the F-23 where we were able to shoot with the AG36 grenade launcher, a few privileged ones were

able to shoot with the C90 and finally we all shot 80 rounds with the MG4, which was certainly not enough. I was extremely excited, it was the first time I was shooting it and it looked so good, undoubtedly it is by far the best gun I have ever tried since I entered the AGM. As an opinion the MG4 is a very enjoyable weapon. With virtually no recoil and a TRIJICON scope it makes shooting extremely comfortable. Undoubtedly 80 rounds were not enough.

Exercises and experiences like this are what make me not regret the choice I have made, and I am convinced that this is only going to get better.

El CC. Pedro Villarino Bonet pertenece a la 133 Sección

## Lanzamiento de granadas

Álvaro Montoya  
Rodrigo Oliva

Tras mucho tiempo esperando a que llegase el momento, por fin estábamos los cadetes de primer curso dispuestos a lanzar por primera vez las granadas de mano. Nos encontrábamos en el campo de lanzamiento de granadas Sierra esperando nuestro turno, repasando mentalmente los conocimientos que habíamos adquirido en las diversas clases teóricas y prácticas con granadas de instrucción los días anteriores. Allí estaba toda la Compañía, con los respectivos capitanes Jefes de Sección y el comandante en el puesto de vigilancia, como máximo responsable del ejercicio.

Cuando llegó nuestro momento de lanzar la granada, un compañero que ya había finalizado, nos entregó su chaleco y su casco. En ese instante nos dirigimos a la zona habilitada para recibir la granada, esperando la señal del comandante para ir al puesto de lanzamiento. Estando allí, para rebajar la tensión y el nerviosismo, nuestros capitanes nos animaron, de manera que a la hora de lanzar estábamos bastante tranquilos. Pocos segundos des-

pués, lanzamos la granada lo más lejos posible y seguidamente nos cubrimos bajo el muro de protección haciendo rodilla en tierra, por lo que no pudimos ver la explosión. Sin embargo, el ruido que produjo la explosión, y el vaso de la granada que nos pudimos llevar como recuerdo, fue algo que no olvidaremos.

Al día siguiente, en el F-23, bajo la supervisión de nuestra capitán, realizamos diversos ejercicios de tiro con armamento colectivo, entre ellos, el lanzagranadas acoplado HK AG-36. En la zona de lanzamiento, protegidos con chaleco y casco, municionamos el lanzagranadas. Después, apuntando tras haber graduado la distancia, disparamos con las granadas de entrenamiento, que al impactar produjeron una nube de color que mostraba la zona donde habían impactado.

De primera mano hemos comprobado el alcance de esta arma, y también el sonido tan característico y diferente al resto con las que habíamos disparado hasta entonces.

Los CC,s Montoya y Oliva pertenecen a la 113 Sección



Armas y Cuerpos

El campo de lanzamiento de granadas.

## Un día especial con el lanzagranadas C-90

### Elena Martínez

Enmarcado en las maniobras del Módulo Básico de Combate que realizamos los cadetes de primer curso entre los días 14 y 19 de marzo, tuvo lugar el lanzamiento de varias lanzagranadas C-90. Este artículo lo escribo en representación de los cinco cadetes de la 122 sección que tuvimos la oportunidad de disparar un lanzagranadas cada uno.

Ya son varios meses de instrucción que se han centrado en la instrucción individual del combatiente, topografía y armamento individual. En esta ocasión, nos hemos centrado en el armamento colectivo, la MG4, la granada Alhambra, el lanzagranadas AG-36 y el mencionado C-90.

Previo al tiro se impartieron teóricas para conocer el funcionamiento y manejo del mismo, así como un tiro con el sistema de entrenamiento TR-90, que simula el disparo arrojando una



Armas y Cuerpos

Un momento del lanzamiento con el lanzagranadas autopropulsado C-90.

flecha en vez de una granada. De esta manera, todos los componentes de la sección pudimos realizar un disparo.

El día del tiro nos situamos a

350 metros del lugar del impacto aquellos a los que se nos había brindado semejante oportunidad, puesto que se trata de un arma de alto coste y que, una

vez es disparada, no se puede volver a utilizar. Nos colocamos en hilera a la espera de recibir la orden de iniciar el ejercicio. Todos nuestros nervios e

inquietudes se disiparon con el ensordecedor sonido del primer disparo, convirtiéndose en ansia de efectuar el propio.

Encaramos el arma, quedando sorprendidos por la buena visibilidad del objetivo a través del visor. Nos Preparamos para hacer fuego y en cuanto recibimos la voz de autorización... fuego. Fue así como pudimos comprobar que a pesar de semejante explosión y cono de gases, apenas tenía retroceso, siendo una sensación similar al disparo de TR-90. Con la explosión del proyectil impactado sobre el objetivo, culmina esta experiencia.

Toca recoger los dispositivos ya inservibles y volver con nuestros compañeros para continuar con el día de tiro y compartir nuestra vivencia, intentando transmitirles lo más fidedignamente posible nuestras sensaciones.

La DC. Elena Martínez Vázquez pertenece a la 122 Sección

# Tiro de combate y topográficas para poner a prueba la resiliencia

**Nicolás Calvo**

Era un día de esos en los que lo que menos te apetece es salir de fiesta al pub más frecuentado por los cadetes (les daré una pista, su puerta se encuentra entre el Galbis y cocinas). Un día de esos en los que el subteniente del CENAD empieza a tocar botones y palancas, poniendo en marcha la maquinaria para que empiece el mal tiempo. De esos en los que cualquiera, sintiendo desde la camareta la oscuridad de la fría noche y el rugir del viento, pensaría: "Mal día para una continuada".

El caso es que allí estábamos, ciento y pico almas con ganas de empezar la instrucción. Y digo con ganas porque son pocos los momentos y nos sirven para desconectar de la rutina de estudio. Desde el primer momento el viento no nos lo puso nada fácil. Tuvimos que hacer un esfuerzo extra, para colocar entre tiro y tiro la gran mayoría de los blancos en su sitio de nuevo. Incluso algún que otro blanco tuvo que reducir silueta para aguantar en su sitio sin salir volando.

El tiro de combate fue el tema central en esta primera parte, con ejercicios de tiro progresando hacia adelante. Como opinión personal, creo que bastante extendida, he de decir que

creo que son los ejercicios que más gustan. Ejercicios que resultan dinámicos y al haberlos planeado y preparado lo suficiente nos sabemos con la confianza suficiente y el conocimiento previo adecuado para llevarlos a cabo. Aprovechamos como pudimos los ejercicios de tiro de combate con progresión en estas condiciones. Estos ejercicios resultan claramente cruciales en la formación que recibimos.

Dentro de poco, seremos nosotros los encargados de mantener las unidades a nuestro mando perfectamente preparadas para el combate, y la mejor manera de idear ejercicios y ejecutarlos en un futuro, es realizándolos ahora. Si bien no debemos ser los mejores tiradores de la unidad, tenemos que adquirir unas capacidades de tiro que nos hagan ser buenos en él, del mismo modo en que un pastor alemán no resulta ser el mejor perro para un fin concreto, pero es bueno para cualquier cosa en lo que lo emplees.

En estos ejercicios de tiro de combate, a los que se les va añadiendo una complejidad palpable de año en año, resulta necesaria una concentración que demostramos en todo momento, logrando ser ágiles en los cambios entre líneas de



Armas y Cuerpos

**Práctica en seco de técnica de tiro.**

tiro, coordinándonos como si de una maquinaria perfectamente engrasada se tratase.

Ya anocheció y la agitación se hizo palpable. Sabíamos de antemano lo que venía a continuación. Y no se trataba precisamente de volver a nuestras camas a visitar el mundo de Morfeo. Las siguientes doce

horas nos las pasamos andando de piqueta en piqueta, con un pequeño descanso de por medio. La hora de hacer tres topográficas seguidas había llegado. Todos lo afrontamos con la intención de entregar el máximo en cada recorrido, plantando cara a las inclemencias climatológicas. Poniendo todo nues-

tro empeño en encontrar cada piqueta. Con la actitud de quien sabe que debe dar todo lo que tenga pese a las circunstancias. Esto a primera vista puede no parecer importante para nuestra formación, pero nada más lejos de la realidad. Es absolutamente necesario que nos instruyamos en la navegación con brújula y plano, pues esta puede llegar a ser una situación que se nos presente en el futuro si las cosas se nos complican y no podemos utilizar otras herramientas como sistemas GPS. Esto parece tedioso de comprender cuando te encuentras perdido por un fallo de rumbo o de introducción de coordenadas. Sin embargo, debemos confiar en el propósito del mando, que es obtener una instrucción completa y equilibrada para cualquier situación.

Fue no solo una continuada en la que se asentaron los conocimientos adquiridos sobre tiro de combate, sino que también puso a prueba nuestra resiliencia y capacidad de navegación. La continuada en conjunto pudo salir mejor o peor según quién comente la jugada, porque no fue una jornada fácil. Pero es que si fuera fácil, lo harían otros.

**El CAC. Nicolás Calvo Díaz pertenece a la 32 Compañía**

## Práctica con instrumentos de medición de distancias empleados en la topografía

**Víctor de Pablo  
Alejandro Sánchez**

Los caballeros y damas cadetes de la LXXIX promoción, pertenecientes al segundo batallón de la Academia General Militar, realizaron el 19 de marzo un ejercicio centrado en su formación militar; práctica basada en el uso de instrumentos de medición de distancias empleados en la topografía, mediante los cuales se obtiene, con una gran precisión, ángulos verticales conocidos como ángulos de elevación y ángulos horizontales.

El material del que los alumnos pudieron disponer durante su instrucción estaba formado por un instrumento de medición, un goniómetro G-10 o un teodolito T-20 ambos con semejante estructura y finalidad, un trípode necesario para el apoyo del instrumento de medición, una cinta métrica y una mira

estadimétrica.

Previamente, los mandos realizaron una sesión teórica en la que se explicó el uso, procedimiento y utilidades de este material de medición.

Posteriormente los alumnos realizaron los ejercicios prácticos para, de esta manera, afianzar los conocimientos básicos explicados anteriormente, distribuyéndose en grupos de cinco cadetes pertenecientes a la misma sección orgánica.

Estos ejercicios se dividían en tres fases o pruebas, habiéndose tomado un objetivo previamente: en la primera fase, cada grupo debía poner su puesto de medición en estación. En la segunda fase, llamada "vuelta al horizonte", el cadete tuvo que ir tomando lecturas a diferentes referencias sobre el terreno, dando una vuelta de trescientos sesenta grados o seis mil cuatrocientas milésimas artilleras.

Por último, en la tercera fase, tras realizar las mediciones con el instrumento, la cinta métrica y la mira estadimétrica se procede a obtener la medición de la distancia al objetivo seleccionado utilizando los datos obtenidos y aplicando fórmulas trigonométricas.

De esta manera, los caballeros y damas cadetes de segundo curso, han adquirido los conocimientos principales para llevar a cabo ejercicios de medición de distancias, ejercicios básicos que en un futuro tendrán que poner en práctica en las distintas situaciones que las misiones u operaciones les planteen en sus respectivos puestos de mando.

**Los CC,s Víctor de Pablo y Alejandro Sánchez pertenecen a las Secciones 221 y 222 respectivamente**



**Grupo de cadetes poniendo en estación un Teodolito T-20.**

Armas y Cuerpos

# La Infantería no deja de avanzar



Helena Melero

Tiro concentrado sobre el objetivo de forma consecutiva.

## Javier Rico

El pasado jueves 11 de marzo, los caballeros y damas alféreces cadetes de la especialidad fundamental de Infantería prepararon de nuevo su equipo de combate y salieron al CENAD de San Gregorio. Una vez finalizados los grandes bloques de instrucción y adiestramiento, los alumnos de cuarto curso siguen instruyéndose y perfeccionando su conocimiento en sus correspondientes especialidades fundamentales.

En esta ocasión, se trataba de una instrucción continuada, con duración aproximada de veinticuatro horas, donde el objetivo fundamental era termi-

nar de asentar los conocimientos prácticos de una de las herramientas fundamentales del mando: los fuegos. Siguiendo la dinámica de otras ICON (Instrucción Continuada), se realiza el traslado a la zona de caída de proyectiles de Puig Amarillo, cargados en los camiones las piezas del mortero 81 mm MOD. LL y todo el material necesario para batir los objetivos levantados sobre el terreno.

La organización operativa durante el ejercicio se estructuró en dos bloques: en primer lugar, el observatorio, encargado de la dirección del ejercicio en su parte más técnica. Su labor fundamental es llevar a cabo todos los cálculos, correc-



Helena Melero

Granada rompedora del mortero 81 mm MOD. LL.

ciones y mando y control durante el ejercicio de fuego real. En segundo lugar, estaba la base de fuegos, conformada por una línea de seis piezas, donde los infantes llevaron a cabo los cometidos del puesto táctico asignado.

Sin embargo, una vez se esconde el sol, el tiro de morteros finaliza, pero la infantería no deja de avanzar. Finalizada la primera parte de la instrucción de morteros, se inicia la fase de instrucción táctica y movimiento nocturno. Se abordó un tema táctico a nivel compañía, donde tras una ambientación y la misión proporcionada por el escalón superior, la Task-Force "INFANTE" se disloca en sus tres

secciones de maniobra e inicia movimiento. El objetivo consistía en el reconocimiento y batida de un grupo insurgente de pequeña entidad, el cual actuaba en la área de operaciones asignada.

Sin solución de continuidad, tras terminar la operación, se retomó el ejercicio de fuego real de morteros con un cambio de roles entre los Alféreces. Sin embargo, debido a las condiciones climatológicas adversas, se tuvo que finalizar el ejercicio de fuego real antes de tiempo debido a las fuertes rachas de viento.

A pesar de ello, los alféreces de cuarto de Infantería consiguieron mejorar sus conoci-

mientos y terminaron de afianzar los conceptos y lecciones ya aprendidas.

Por último, cabe destacar la importancia de la realización de estos ejercicios prácticos para los futuros tenientes de la especialidad fundamental de Infantería. El empleo adecuado de los fuegos indirectos es una herramienta a través de la cual se ve reflejada la acción del mando, por lo que su manejo y empleo oportuno han de ser lecciones que deben estar presentes en la formación de todo oficial.

El CAC. Javier Rico Calero pertenece a la 412 Sección

## Exigente continuada para los alféreces de Caballería

### Carlos Manuel Pérez

El día 11 de marzo, los alféreces cadetes de cuarto curso del Arma de Caballería realizaron una jornada de instrucción continuada, que consistió en realizar varias operaciones en el campo de maniobras de San Gregorio.

Para comenzar, se planeó y ejecutó una reducción de zona de seguridad enemiga, realizando tres ataques premeditados de nivel patrulla. La primera consistió en un movimiento por terreno enemigo para eliminar la resistencia y hacer retroceder a las fuerzas enemigas y, la segunda, en atacar tres posiciones enemigas.

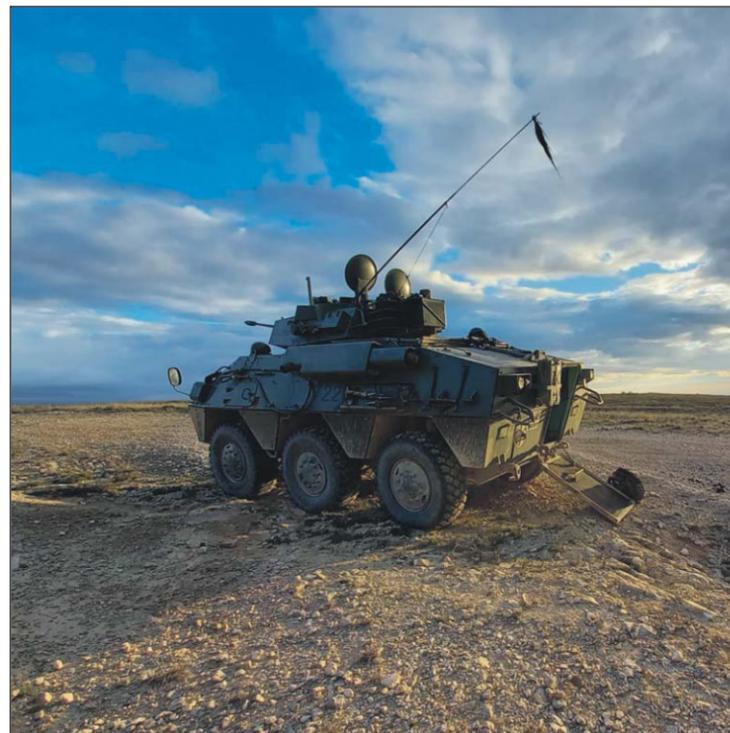
Para ello, los jinetes se dividieron en dos patrullas diferentes, se les asignó una zona de acción a cada patrulla en la que tuvieron que llevar a cabo la misión. Una vez entrada la noche, y tras haber realizado una zona de reunión de partida los alféreces tuvieron que planear un ataque de partida, el cual se realizó al amanecer. Finalmente, a lo largo de la mañana, se realizó un ejercicio de doble acción entre las dos secciones consistente en un avance para el contacto con el consiguiente combate de encuentro.

Fue una continuada bastante exigente y en la

que se trabajó el compañerismo, la acometividad, el esfuerzo, el espíritu de sacrificio y todos los valores que se inculcan en la Academia General Militar. También fue muy fructífera la colaboración con las unidades de los regimientos España 11 y Pavía 4, quienes estuvieron ayudando a los alféreces en todo lo que precisaron. En mi opinión, estos ejercicios son cruciales para la completa formación de los cadetes ya que de esta forma ven de primera mano la forma de trabajo de la tripulación, adquieren conocimiento acerca de los vehículos y afianzan aquellas enseñanzas teóricas adquiridas previamente. Además, se consigue tomar soltura en los movimientos montados, sobre todo, durante la noche cuando la visibilidad es reducida y se hace muy importante la comunicación entre todos los tripulantes del vehículo.

Por último, agradecer al Regimiento de Caballería España nº 11 y al Regimiento Acorazado Pavía nº 4 su esfuerzo y dedicación en la formación e instrucción de los futuros tenientes del Arma, sin la cual la preparación de los jinetes de 4º curso estaría incompleta.

El CAC. Carlos Manuel Pérez del Valle pertenece al Arma de Caballería



Armas y Cuerpos

VEC utilizado por los cadetes en la jornada continuada.

# Prácticas de fortificación de los ingenieros

Sofía Pérez

El jueves 11 de marzo los alféreces de 4º curso de Ingenieros ejecutamos una Jornada de Instrucción Continuada (JIC) en el RPEI 12, Regimiento de Pontoneros y Especialidades de Ingenieros nº 12, donde llevamos a cabo trabajos de fortificación de una posición defensiva. En esta JIC, no solo trabajamos con materiales que no habíamos visto hasta el momento, sino que también pudimos aprender de primera mano cómo funcionaban las máquinas de movimiento de tierras más habituales de las unidades de ingenieros.

Al llegar a la unidad, el Jefe del Regimiento, coronel Santiago Martín Sanz, nos dio la bienvenida y una breve presentación junto al teniente coronel Jefe del Batallón de Especialidades. En esta conferencia pudimos conocer las capacidades y el trabajo específico de la unidad, las misiones actuales donde están participando los ingenieros militares y nos recordaron los valores y aptitudes que supone llevar el castillo en el pecho: "Fortaleza, lealtad y valor".

Durante el resto de la maña-

na recibimos el material necesario para desarrollar nuestro trabajo, repasando los procedimientos y las medidas de seguridad. A continuación, la sección se organizó en cinco equipos diferenciados. Uno se encargó del montaje de la alambra ordinaria perimetral; otro de realizar mediante excavación manual, los pozos de tirador para AML (ametralladora ligera); otro de construir dos refugios rápidos de circunstancias, en base a refugio rápido de circunstancias modelo TYCE, uno en superficie y otro en profundidad; un cuarto equipo montó la alambra rápida triple y un checkpoint con badenes y gaviones flexibles "Contflexdique".

Este montaje está orientado, una vez relleno de material extraído del propio terreno, a la culminación de barreras en altura o a la protección de personal en posiciones defensivas. Por último, otro grupo construyó una garita de entrada utilizando gavión modular tipo "Hesco-Bastion". La diferencia principal entre ambos gaviones modulares reside en que el "Hesco-Bastion" está compuesto por un armazón consistente en una malla electrosoldada a la que se le ha unido una tela de geotextil, mientras que el modelo de



Dos alféreces cadetes realizando el montaje de la fortificación.

"Contflexdique" que utilizamos solo estaba formado por células de geotextil rellenas con material extraído de la zona. Según la disposición en la que se establezcan los módulos ofrecerá mayor o menor protección. En nuestro caso, montamos una garita con dos alturas de Hesco-Bastion.

Para que toda la sección pudiera aprender los procedi-

mientos y trabajase con todos los materiales realizamos rotaciones. El régimen de trabajo que debíamos seguir estaba encaminado a tener fortificada la posición al día siguiente, por ello trabajamos "a destajo". Comenzamos el jueves al mediodía y terminamos la mañana del viernes 12.

Es importante resaltar que para este tipo de misiones es

fundamental el trabajo en equipo. Se manipulan materiales muy pesados que una persona individualmente no puede manejar. Por esta razón es clave que todo el equipo esté coordinado y concentrado en la tarea a pesar del cansancio. Si falla uno del grupo podrán ocurrir accidentes o no se podrá avanzar todo lo rápido que se debería.

Esta jornada continuada nos ha permitido conocer distintos materiales, utilizar diferentes máquinas y trabajar sin descanso para lograr el objetivo: fortificar una posición.

Es muy positivo poder realizar estas prácticas, que serán de tanta utilidad para nuestro futuro y formación como oficiales de Ingenieros del Ejército de Tierra. Durante este ejercicio hemos puesto en práctica lo expresado en nuestro lema del zapador: "Por nuestro trabajo se nos distingue y la prudencia siempre se exige, y por encima de todo, nuestra consigna debe estar en el cumplimiento de la misión".

¡Zapadores, a la misión!

La DAC. Sofía Pérez Fernández pertenece a la 422 Sección

## Intensa continuada de Intendencia

Humberto Koninckx

Para completar las actividades de instrucción y adiestramiento recogidas en el plan de estudio del Cuerpo de Intendencia, el pasado 4 de marzo, los caballeros y damas alféreces cadetes del Cuerpo de Intendencia, realizaron una jornada de instrucción continuada (ICON) con el fin de adquirir conocimientos para ejercer funciones logísticas mediante su capacidad de desarrollar las acciones directivas, en especial la del mando y de gestión que le correspondan dentro de la función logística de abastecimiento en todos sus campos.

La ICON tuvo lugar en el campo de maniobras de San Gregorio, continuando su adiestramiento en la mencionada rama logística, desarrollando la publicación doctrinal PD4-600 como grupo logístico de Brigada, siendo participes en la organización, composición y carácter móvil de ésta.

En el planeamiento previo del despliegue de un Centro Logístico de un Grupo Logístico de Brigada (CL BR) se trató una serie de actividades, entre las que destacar el reconocimiento, traslado, ocupación y organización del CL BR.

Los CAC,s y DAC,s simulaban desplegar un CLBR prestando A/L en la modalidad de apoyo



Vehículo especial multiplataforma.

directo a su Brigada, reconociendo los puntos de distribución más apropiados para el abastecimiento avanzado de recursos. Los componentes de la LXXV Promoción se dividieron en dos equipos trabajando de manera simultánea en localizaciones próximas a María Cristina, donde desplegaron las distintas áreas funcionales: abastecimiento, mantenimiento, transporte y personal, aprovechando la ruta principal de abastecimiento fijada en el Val de San Gregorio y teniendo en cuenta la vía principal de evacuación situada en el Val de Caballería, donde simulamos incidencias y se llevaron a cabo juicios críticos de lo ocurrido.

Este tipo de actividades están orientadas a motivar y

hacer reflexionar a los oficiales del Cuerpo de Intendencia, alcanzando mediante la formación, la instrucción y el adiestramiento la capacidad para ejercer funciones logísticas y desempeñando cometidos para la preparación de las unidades (AALOGs y Bri de las que formarán parte) y su empleo en operaciones.

No podemos finalizar este artículo sin destacar la importancia que tiene la logística en el éxito o el fracaso de las operaciones militares, siendo un engranaje vital para el éxito de la misión.

El CAC. Humberto Koninckx Benavfent pertenece a 2º de CINET

## Artillería antiaérea y Base de Apoyo de Fuegos

Luz García

La artillería se puede clasificar de muchas maneras. Una de ellas es mediante el empleo táctico que esta pueda tener: la artillería de campaña, que realiza apoyos de fuego a las unidades de maniobra, la artillería de costa, que se ocupa de proteger nuestras costas, y la artillería antiaérea, encargada de dar protección ante amenazas aéreas.

Los cadetes de 4º curso de artillería hemos sido aleccionados durante todo el primer cuatrimestre sobre la de campaña, y ahora, ya entrados en el segundo, nos centraremos en aprender e instruirnos en la táctica, materiales y procedimientos que nos ofrece la antiaérea.

Comenzamos la instrucción continuada el día 11 de marzo con unas teóricas donde se nos exponía todo el material de artillería antiaérea que el Ejército de Tierra posee, los medios de empleo y sus capacidades.

Más tarde tuvimos que planear una Base de Apoyo de Fuegos (FSB) y la defensa perimetral de la misma, ejecutando dicho planeamiento durante toda la madrugada del día 12. Desde la orientación por medios astronómicos de las piezas hasta el establecimiento de

la defensa inmediata de la misma, la FSB conllevó muchas tareas simultáneas ejecutadas con acierto gracias a los conocimientos adquiridos durante todo el año y a un buen planeamiento, aun contando con un equipo que hacía de enemigo que puso las cosas difíciles.

Al día siguiente, fuimos a colaborar como llevamos haciendo ya en otras maniobras y continuadas con el Regimiento de Artillería de Campaña nº 20. Nos mostraron los medios y equipo antiaéreo que poseen: desde el MISTRAL, con sus configuraciones sobre vehículo y asentada en tierra, contando con su radar RAVEN, hasta el sencillo simulador de MISTRAL que sirve para dar los primeros pasos en la instrucción del manejo del sistema de armas, y que los alféreces cadetes pudimos probar individualmente.

En resumen, ha sido un paso más en la construcción de nuestro 'espíritu artillero', con la voluntad y el ánimo puestos en servir más y mejor a nuestra Patria.

La DAC. Luz García Martínez-Artero pertenece a la 421 Sección

# Carrera de cohesión del III Batallón de la AGM “Hidalgo de Cisneros”



Armas y Cuerpos

Alférez del III Batallón durante la carrera.

## David Suñer

El 19 de marzo los alféreces de cuarto curso y sus correspondientes mandos llevaron a cabo una carrera de Batallón por el CENAD San Gregorio, sobre un recorrido de nueve kilómetros y con el objetivo de cohesionar y mantener una buena forma física por parte de todos sus componentes.

Los Cadetes suman una carrera de cohesión más a su vida militar. No es la primera ni

será la última, y contribuye a su formación física y mental como oficiales del Ejército de Tierra. Además, fomenta el espíritu de sacrificio, el afán de superación y el compañerismo, valores en los que se basa la carrera de las armas.

Tras el desayuno del viernes, los alféreces cogieron su fusil y se dispuso a formar todo el III Batallón, donde el general Manuel Pérez López les recibió y dio comienzo a la carrera, poniéndose en cabeza. Desde ese momento, los cadetes can-



Armas y Cuerpos

Vanguardia de la 41 Compañía a paso ligero.

taron canciones militares durante el recorrido, animándose los unos a los otros y demostrando los valores inculcados en La General. Este tipo de ejercicios refuerza la cohesión militar que une a los miembros de una unidad entre sí para la consecución de sus objetivos y afianza los sentimientos de confianza y apoyo mutuo, así como el orgullo de pertenencia y buen ambiente dentro del III Batallón “Hidalgo de Cisneros”.

Durante la prueba, los integrantes de dicho Batallón, con

el fusil a la espalda y las cabezas altas, continuaron con el recorrido sin dejar a nadie atrás. Después de unos kilómetros más, llegó el momento de la entrada a la Academia General Militar, y tras dar una vuelta alrededor de la misma, pasando por la Bandera Nacional, se finalizó la carrera. Al terminar, el General Director felicitó a toda la formación por los buenos resultados obtenidos, el esfuerzo y la gran actitud durante la prueba. Finalmente, se concluyó la carrera con unas series de

extensiones con el General al frente compartiendo con nuestro Batallón y se rompieron filas al grito de “¡Viva España!”.

Esta última carrera de cohesión demuestra el esfuerzo y dedicación por parte de cadetes y mandos en cualquier actividad a desempeñar, así como la preparación y voluntad de vencer de los alféreces de cuarto curso, que marcan su seña de identidad como oficiales del Ejército.

El CAC. David Suñer Montero pertenece a la 41 Compañía

## Continuada en colaboración con la Brigada Paracaidista

### Mario Martínez

La creación de las Fuerzas Paracaidistas del Ejército de Tierra español se remonta al 17 de octubre de 1953, siendo ministro de la Guerra el general Muñoz Grandes. Se le encomienda la misión al comandante Tomás Pallás Sierra, que, junto a ocho oficiales, doce suboficiales y ciento cuarenta y nueve de tropa formarán el primer curso de paracaidista, con lo que nace la I Bandera Paracaidista y recibe el nombre de “Roger de Flor”, en memoria del famoso caudillo almogávar al servicio de la Corona de Aragón durante el siglo XIII.

Poco después de que amaneciera el jueves 11 de marzo con un sol espléndido, la sección de Transmisiones de 4º curso de la Academia General Militar se disponía a embarcar en los autobuses con destino a la base Príncipe situada en Paracuellos de Jarama. Sin embargo, el trabajo no empieza aquí, tenemos que rebobinar dos semanas para ver cómo comenzó todo. Dicho y hecho, nos situamos a finales de febrero cuando nos anuncian en qué iba a consistir la maniobra de dicha continuada y quiénes iban a ser tanto los jefes de centro como los jefes de cada área. Las respuestas a estas dos preguntas son respectivamente: en el montaje de dos centros de transmisiones, uno principal (Buitre) y otro alternativo (Águila), más un puesto de mando móvil (Halcón), desde donde se levantarían servicios de voz (HF y VHF), y datos (SC2NET, BMS, VTC, VoIP). Los jefes de centro serían los caballeros alféreces cadetes Ignacio García Mezo y Yoan Lucas Fuentes Lara.

Llegaban los alféreces al acuartelamiento donde ya les estaban esperando, tras una breve bienvenida de los tenientes Luna y Sánchez Cid se pusieron “manos a la obra”. Durante las siguientes horas se montaron los centros citados y se levantaron los servicios anteriormente mencionados con la ayuda y el apoyo del personal de la Compañía de Transmisiones de la BRIPAC. El clima fue tal cual se esperaba, el propio de la zona mesetaria en la que se encontraban, durante el día una temperatura cálida que acompañó el trabajo y por la noche una bajada brusca del termómetro que duró hasta los últimos minutos del ejercicio con el sol apareciendo por el horizonte.

Tras largas horas de trabajo codo con codo con el personal de la compañía, el cual se mostró dispuesto a ayudar en todo momento, se lograron los objetivos entre los



Armas y Cuerpos

La base Príncipe situada en Paracuellos de Jarama.

cuales no sólo estaba el levantar los servicios y aprender si no el conocer mejor a la compañía con la que colaboraron los alféreces y acreditar de primera mano los ideales de esta brigada. Estos ideales y valores que vieron los alumnos de la AGM son aquellos recogidos en el ideario paracaidista, con su espíritu de equipo y su voluntariedad, entre muchos otros, se consiguió un trabajo bien hecho que satisfizo a todos aquellos que participaron en la continuada.

El mismo “DESPERTA FERRO” que nos recibió a la entrada nos despidió a la salida el viernes 12 de marzo. Un buen sabor de boca y un buen trabajo por parte de todos los alumnos de la AGM fue lo que se llevaron todos de vuelta a la Academia General Militar.

El CAC. Mario Martínez Martínez pertenece a la 424 Sección



# El grupo ExCUDsiones retoma la actividad



Armas y Cuerpos

En la marcha del grupo ExCUDsiones participaron 15 personas.

Tras la subida al pico La Cochata el pasado octubre como última actividad del año 2020, el domingo 21 de marzo el grupo ExCUDsiones del Centro Universitario de la Defensa Zaragoza retomó las actividades de montaña.

En esta ocasión se subió el pico Puig Moné (y van ya casi treinta exCUDsiones) con una

marcha circular con salida y llegada en la localidad de Biel (Zaragoza).

Una quincena de amantes de la naturaleza entre profesores del Centro Universitario de la Defensa, de la AGM, y familiares y amigos, se dieron cita para recorrer los 16 kilómetros y 800 metros de desnivel acumulado.

La caminata se inició atrave-



Armas y Cuerpos

Durante el ascenso al pico Puig Moné se pudo disfrutar de bonitas vistas.

sando la población y sus huertos, para entrar rápidamente en los bosques próximos. Sorprende la abundancia y variedad de la vegetación con pinos, encinas, robles quejigos, madroños, etc.

Tras unas subidas se llegó a un collado donde la ruta se une con la que viene desde el pozo Pigalo. Por una amplia ladera, al

principio muy umbría y con densa vegetación que incluye hayas, se alcanzaron unos prados de altura que conducen al Puig Moné. Desde esta zona elevada se disfruta de unas bonitas vistas. Desde el pico se volvió atravesando preciosos bosques que te llevan hasta el refugio de la Ártica, un paraje singular rodeado de bosques y

con mesas de pic-nic.

Desde allí, y tras una breve subida entre acebos y hayas, se llega a un collado desde el que se descendió rápidamente al punto de origen, por la senda que antiguamente utilizaba el cartero que unía con su correspondencia los pueblos de Luesia y Biel.

Grupo ExCUDsiones

## COCINA PARA CADETES

### 'Le boudin', la morcilla de nuestros vecinos del norte

'Le boudin' es la marcha oficial de la Legión Extranjera Francesa, y, le boudin es también una morcilla de uso y disfrute muy común en las casas y restaurantes de nuestros vecinos del norte.

El nombre de la marcha tiene su origen en la tela enrollada que los antiguos legionarios llevaban sobre la mochila, y que parece ser, se asemejaba a la rica morcilla antes mencionada.

La melodía se compuso antes de la partida de la Legión a México en la década de 1860.

No así la letra, que fue tomando forma después de la guerra franco-prusiana de 1870.

La letra de la marcha comienza mencionando tres veces la susodicha morcilla y luego nos habla de campañas lejanas, fiebre, fuego, dolor y muerte.

Como nota anecdótica, en la letra se nombra repetidamente a los legionarios belgas, a los que se califica de holgazanes, vagos y malos tiradores. Esta demostración de "falta de cariño" se debe a que el rey belga Leopoldo II, que deseaba permanecer neutral en el conflicto franco-alemán, pidió al gobierno francés que no comprometiera a los legionarios belgas en el conflicto. Francia estuvo de acuerdo y los legionarios de origen belga permanecieron en la Argelia francesa, el hogar de la legión, para consternación del resto de legionarios. Por este hecho, la canción dice que no hay morcilla (boudin) para los belgas... que se fastidien!

'Le boudin' la cantan los legionarios en posición de firmes o cuando están desfilando a tan solo 88 pasos por minuto -mucho más lentos que los 120 pasos por minuto de todas las demás unidades militares francesas y que los 160 pasos de nuestra Legión Española-. En consecuencia, el contingente de la Legión Extranjera Francesa ocupa la retaguardia del desfile militar del Día de la Bastilla.

Con morcilla podemos hacer platos espectaculares de cuchara. También nos sirve para preparar un sin fin



de pinchos como el de la receta que os voy a dar en esta ocasión.

Para finalizar, comentaros que en Aragón se elaboran algunas de las mejores morcillas del país: en Huesca tenemos unas maravillosas morcillas dulces que debéis probar a toda costa. Y también es aragonesa "Cárnicas Gállego", una empresa que hace unas riquísimas morcillas de arroz con piñones que podéis encontrar en casi todos los supermercados de nuestra comunidad, de La Rioja, País Vasco y Navarra, aunque por su calidad deberían conocerse también en el resto de España.

#### Montadito de morcilla

Necesitaremos para hacer 4 montaditos:

- 4 pimientos de padrón
- 2 tomates cherry
- 2 lonchas de un queso que os guste, aunque yo os recomiendo el de Tronchón, un queso aragonés bien rico
- Un chorrito de un buen aceite de oliva virgen
- 4 rebanadas tostadas de barra de pan
- 1 cebolla

- 1 cucharada sopera colmada de azúcar blanca
- 1 buena morcilla de arroz

Lo primero que haremos será caramelizar la cebolla. Para ello la tendremos que cortar en juliana (a tiras) y ponerla en una sartén con un chorrito de aceite y sal. La cocinamos a fuego bajo y tapada durante al menos 30 minutos. Después destapamos la sartén, le añadimos el azúcar y subimos a fuego alto para que caramelice. En este proceso debemos estar removiendo la cebolla muy frecuentemente hasta que coja un bonito color dorado. La reservamos.

Mientras tanto ponemos las rebanadas de pan en el horno a 180 grados. A los 7-8 minutos les damos la vuelta y dejamos otros tantos minutos más hasta que se tuesten. Si tenemos tostadora la usamos y así no tenemos que enchufar el horno.

Cortamos la morcilla en rodajas de unos 2 cm de grosor y las cocinamos por las dos caras en una sartén con unas gotas de aceite, unos 5 minutos cada cara. La idea es que nos queden unas rodajas de morcilla crujientes en el exterior y un poco menos hechas en el centro.

Freímos también los pimientos durante unos minutos en la misma sartén en que hemos cocinado la morcilla pero con un poco más de aceite.

Con todo esto preparado ya podemos preparar el montadito. Lo que es importante es que si algo se ha quedado frío lo calentemos un momento en el micro para que el montadito esté caliente.

Ponemos las 4 rebanadas en un bonito plato. Encima de las rebanadas una lonchita de queso y una cucharada de cebolla caramelizada sobre el queso. Seguimos con la morcilla y terminamos con un pimiento y el medio tomate culminado. Aseguramos todo con un palillo y a disfrutar... ¡No os podréis comer solo uno!

José Manuel Martínez es cocinero

# “Hay un momento en que la leyenda negra española deja de ser un fenómeno de propaganda para transformarse en una versión oficial de la historia”

La ensayista y escritora Elvira Roca ofreció en la Cátedra Cervantes la conferencia ‘Leyenda negra española’

En ‘Imperiofobia’ relata la génesis extranjera de la leyenda negra contra España que hoy va a ser el eje de su conferencia en la Cátedra Cervantes de la AGM. ¿Cómo se gestó esa leyenda y sobre qué ideas fundamentales se asentó?

La leyenda negra es un caso peculiar de lo que yo he llamado de forma genérica ‘imperiofobia’, que es que los grandes imperios a lo largo de la historia del mundo generan una animadversión porque toda hegemonía genera esa animadversión. En el libro contextualizo la leyenda negra para explicar qué tipo de fenómeno histórico es. Mi propósito era ese, contextualizarla y contar su desarrollo y trayectoria y, en cierta forma, los motivos de su larguísima supervivencia. Hay un momento en que esa leyenda negra deja de ser un fenómeno de propaganda para transformarse en una versión oficial de la historia, que es asumida en España también. Esto ha pervivido como una deformación en negativo de la historia de España y está tan interiorizada que se encuentra en nuestros libros de texto.

La envidia, el orgullo, la ira, la avaricia... son emociones que, imagino, están muy ligadas a esta imperiofobia. ¿De todos estos sentimientos y emociones, cuál diría que ha sido más relevante a la hora de otorgar carta de naturaleza a esta leyenda?

Esto fundamentalmente es un asunto de poder. No es un asunto moral. No es cuestión de buenos y malos o de envidias. Esto es un asunto tan básico y elemental como que hay una lucha por el poder en toda sociedad política. Y unos se defienden mejor que otros. Y los que ganan normalmente sufren otras formas de acoso o desprestigio por parte de poderes que no los pueden derrotar en lo militar, en lo cultural o en lo económico. Cada uno defiende sus intereses. Lo que sucede es que hay un momento en que España deja de defender los suyos. En gran parte, eso se debe a haber asumido una visión tan catastrófica de sí misma que considera que su oferta de vida o histórica no merece la pena que sea defendida.

Es normal que desde fuera se tuviera esa visión de la hegemonía española. ¿Pero tal vez dentro de España también nos llegamos a creer y a transmi-



El General Director de la AGM junto a la ensayista y escritora Elvira Roca.

“La leyenda negra ha pervivido como una deformación en negativo de la historia de España y está tan interiorizada que se encuentra en nuestros libros de texto”

tir no?

Así es. Además esto es una continuidad que no tiene que ver con el régimen político del país. Desde la Restauración hasta ahora lo que se enseña a los españoles sobre sí mismos permanece inalterado. Es decir, no se han producido grandes cambios en esto. Ha habido épocas en las que estos aspectos se han agravado o atenuado. En los últimos años se han agravado porque tenemos una construcción política en la que cada comunidad diseña un relato de agravios respecto a una España que las tuvo humilladas, maltratadas... Ahora mismo la leyenda negra es algo que aparece en cualquier libro de texto, entre otras razones porque nunca dejó de estar. Siempre ha estado y es utilizada cada vez que alguien políticamente lo necesita.

¿Cuáles son las principales causas de la perdurabilidad de la hispanofobia a lo largo del tiempo?

No hay una sola causa. Es un conjunto de factores que tienen explicación y que todos juntos



Elvira Roca, durante su intervención en la Cátedra Cervantes.

son como una conjunción astral malvada. Es como decir, qué mala suerte. Es una acumulación de circunstancias. Ninguna de las imperiofobias que yo he estudiado tuvo la mala suerte de tropezar con un cisma religioso. Sin embargo, la hegemonía de España tuvo esa mala suerte, lo que convirtió la historia del país en un problema moral y ese fue un agravante muy importante. La segunda cir-

cunstancia desafortunada es el cambio de dinastía con los Borbones. No porque se produjera un cambio de dinastía, sino porque vino a gobernar una que era la mayor enemiga de la anterior, que ya es mala suerte. Esa dinastía, que había combatido a la anterior, que es la de los Habsburgo, había hecho de la leyenda negra y de sus argumentarios una parte importante de su política exterior y cultural.

“La opinión que tienen los españoles de España en el siglo XVIII, de los dos hemisferios del planeta, es la misma. Y esa es la opinión de una anomalía histórica”

Nos encontramos con que el malditismo del periodo Habsburgo llega a unos extremos de paroxismo cuando vemos que durante el siglo XVIII y parte del XIX en España no se escribe una sola línea de historia que tenga que ver con el periodo Habsburgo. Estamos hablando de decenas de historiadores a lo largo de más de un siglo, como si el periodo Habsburgo no hubiera existido jamás. Estas cosas dejan consecuencias muy graves.

Estas ideas hispanófobas también considera que se extienden por Hispanoamérica. ¿Con qué consecuencias?

La opinión que tienen los españoles de España en el siglo XVIII, de los dos hemisferios, es la misma. Y esa es la opinión de una anomalía histórica, de un desastre, una decadencia continua... Y cuando la idea de la desmembración del imperio aparece es porque todo el mundo piensa que va a estar mucho mejor porque han absorbido la peor versión posible de ellos mismos. Miran para atrás y todo lo que encuentran es algo que les avergüenza.

¿Ha habido algunos intentos, a lo largo de nuestra historia reciente, por desterrar estas ideas negativas sobre España? ¿Con qué resultados?

No. El estudio y crecimiento histórico de este fenómeno se debe a autores extranjeros. En España ha habido interés manifiesto en que no se hiciera.

Por último, ¿con qué mensaje de los que ha dirigido a los cadetes que se forman en esta Academia le gustaría que se quedasen y que no olvidasen de su visita?

Haber contribuido mínimamente a que entiendan mejor determinadas dificultades que van a tener a lo largo de su vida.

# El teniente coronel Miguel Ángel Franco Fernández, Jefe del I Batallón de Alumnos de la Academia

Empecé mi carrera militar en unidades del Arma de Caballería, al mando de una Sección de Carros de Combate del Regimiento de Caballería "España" Nº 11. Al poco de incorporarme a mi primer destino me ofrecieron la posibilidad de participar en mi primera misión internacional en Bosnia I Herzegovina. Se dio además la circunstancia de que, pasado menos de un año de mi salida de la AGM, me enfrenté a mi primera experiencia de combate real. En lo que yo denomino un "día de furia", se produjo una situación de crisis que obligó a abrir fuego para controlar una situación y rescatar al personal de una Organización Internacional que estaba retenido en su sede de la ciudad de Mostar.

Siempre he considerado aquella intervención mi bautismo militar, dado que pude comprobar que, en ante una situación crítica, reaccionaba con el aplomo y el ímpetu necesarios para salvar el obstáculo de manera exitosa. Tal vez fue eso lo que me hizo "pillarle el gusto" a las misiones y tratar de hacer lo posible por seguir participando en cuantas más mejor. Digamos que se convirtió en una prioridad en mi vida militar, anteponiendo muchas veces el riesgo y la fatiga a mi comodidad personal.

A ese despliegue le siguieron otros en Kosovo, Líbano, Afganistán, Túnez, Somalia y Mali, realizando cometidos relacionados principalmente con las áreas de Inteligencia, CIMIC y Operaciones. El factor común a todas ellas es que me han dado la oportunidad de crecer, tanto como militar cómo humanamente y que me han hecho sentir realizado profesionalmente, al poder poner en práctica tantas y tantas horas de formación e instrucción. A medida que iba acumulando misiones, aumentaba la dificultad a la hora de ser seleccionado para la realización de otras nuevas así que la manera de obtenerlas consistía en solicitar aquellas comisiones más arriesgadas, comprometidas o incómodas, que contaban con un menor número de peticionarios. Al regreso de aquella primera misión tuve la suerte de obtener una vacante en el Escuadrón de Escolta Real donde pude dar rienda suelta a mi afición ecuestre a la vez de tener el honor de servir a S.M. el Rey de manera más próxima. Fue un destino que guardo con muy buen recuerdo y que se vio truncado con un temprano ascenso a Capitán, dado que se dio la circunstancia de que mi promoción solo permanecimos tres años de



El teniente coronel Miguel Ángel Franco, en su despacho de la Academia.

tenientes.

El resto de mi carrera militar lo resumo en un interés constante en seguir formándome y preparándome para obtener la mejor capacitación posible, lograr estar en las mejores condiciones posibles y ponerme a disposición del Ejército para ser empleado allá donde se me demandara.

## ¿Es la primera vez que está en la enseñanza? ¿Cómo han sido estos primeros meses como Jefe del I BON?

A pesar del paso de los años mantengo un espíritu aventurero, me gusta afrontar nuevos desafíos y tratar de alcanzar nuevas metas. No había estado antes en enseñanza y, a pesar de la falta de experiencia en este terreno, tenía la intuición de que me iba a dar la oportunidad de vivir muy buenos momentos, sentirme útil y de seguir desarrollándome profesionalmente.

Ha transcurrido poco tiempo, pero el suficiente para percatarme de lo gratificante que es este destino. Los primeros meses han sido de transición pues siempre me gusta observar y escuchar la opinión de las personas que tienen el conocimiento y la experiencia acumulada de muchos años al servicio de la Academia y de las que tanto tengo que aprender. Tomo muchas notas de lo que sucede a mi alrededor y poco a poco voy proponiendo los cambios que considero necesarios para hacer que esta compleja maquinaria humana se adapte a las nuevas demandas del presente y futuro con el fin último de lograr los mejores resultados posibles.

Por otro lado, la acogida de todo el personal, tanto de dentro como de fuera del Batallón ha sido extraordinaria. Allá donde he llamado a una puerta para solicitar ayuda se me ha hecho la tarea sencilla por complicado que fuera el problema. La calidad profesional y humana del personal que conforma esta Academia es asombrosa y hace que en seguida a uno le embargue un sentimiento de pertenencia a un grupo selecto que se convierte en un multiplicador de la moral para afrontar con garantías la misión.

## ¿La situación que nos toca atravesar por la COVID-19, ha dificultado más las cosas para empezar a dirigir

Sin lugar a duda, si los comienzos siempre son ya de por sí algo inciertos, el hecho de comenzar mi mando en medio de una pandemia y tener que adaptar la llegada de los alumnos, los protocolos y la instrucción a la nueva normativa y a la manera de hacer las cosas supuso una dificultad añadida.

Mi prioridad y preocupación desde un principio fue la seguridad de los alumnos. La misión era clara, tratar de conseguir, a través del cumplimiento de las medidas de seguridad establecidas, minimizar los efectos de la pandemia en la formación de los alumnos. Para ello el esfuerzo ha sido intenso y ha requerido una dedicación muy importante de mis Comandantes y mi Plana Mayor pero, sobre todo, de mis Capitanes. Sin lugar a dudas ellos han sido los artífices de que estamos ahora donde estamos y que se haya cumplido prácticamente

con todo lo programado, algo que muchos poníamos en duda allá por el mes de septiembre del año pasado.

También hay que señalar algunos aspectos positivos que he podido observar consecuencia del cambio de hábitos propiciados por las restricciones. Sin duda los lazos de unión se han visto fortalecidos, tanto entre los cadetes como entre los propios mandos y profesores, obligados a hacer frente común ante la adversidad. De este modo ha aumentado el trabajo colaborativo y la cohesión de grupo se ha visto reforzada.

## Toda su experiencia profesional, ¿de qué forma cree que pueden ayudarle en la formación de los cadetes?

La AGM es una escuela de valores. Si bien, los militares no deberíamos considerarnos poseedores exclusivos de ellos, sí debemos ser los que en mayor grado los atesoremos y fomentemos. La formación en valores se distribuye a lo largo y ancho de la formación del Cadete. En primer curso, los valores "estrella", que nos focalizamos en inculcar o reforzar son el espíritu de sacrificio, el compañerismo y la disciplina. Son valores que me han acompañado desde los albores de mi vida militar y han constituido la columna vertebral sobre la que se han articulado el resto de cualidades y virtudes. Son una base sólida sobre la que empezar a construir una carrera militar íntegra.

El ejemplo que desearía que mis Cadetes vieran en mí es el del espíritu de superación ante la adversidad. El Primer Curso de la formación militar es, en mi opi-

nión, el más complicado de la vida de un alumno de la General. Al hándicap de la inexperiencia propia de la edad, se une la necesidad de superar una serie de resistencias, adquirir unos nuevos hábitos y romper ciertas inercias.

Intento inculcar al cadete la voluntad de vencer. Es una cualidad que siempre me ha ayudado a superar situaciones complicadas y es el mensaje que intento transmitirles. En esa carrera de obstáculos que comenzaron en Septiembre la meta es la superación del plan de estudios y nuestra misión es dotarles de todas las herramientas posibles para que sean capaces de superarlo.

Otra parte de mi experiencia profesional de la que intento hacer uso para el ejercicio del mando es la empatía, la lealtad hacia mis subordinados y la capacidad de adaptación a las circunstancias cambiantes. Servir de engranaje entre los generadores y receptores de las normas es en ocasiones complicado, al ser necesario mediar entre distintas generaciones, con un fin común, pero con maneras de llevarlo a cabo diferentes.

## ¿Qué objetivos le gustaría alcanzar como Jefe del I BON de alumnos?

Me gustaría conseguir una promoción de la que se hable bien en los próximos años, que sea una promoción unida y cohesionada, orgullosa de haber superado y vencido una situación como la que nos ha tocado vivir. Aún quedan unos meses para terminar el curso, pero creo que este objetivo está prácticamente conseguido.

Día tras día, con orgullo y satisfacción veo cómo se van recogiendo los frutos del trabajo realizado en la formación del Cadete. En cada acto en los que los mandos del Batallón demandamos un esfuerzo a los alumnos, éstos lo devuelven con lealtad y disciplina. Desde un aliento más para alcanzar una cota, pasando por colaborar en alguna colecta solidaria, hasta unas horas más de estudio para superar esa asignatura que se atragantó o hasta demostrar su confianza en el mando a la hora de recibir una vacuna.

Mi siguiente objetivo será asegurar que se efectúa una buena transición de los alumnos al II Batallón. Tras recibir el segundo ángulo, que sigan cumpliendo con las expectativas creadas y las esperanzas que he depositado en ellos de ser una Promoción histórica y ejemplar.

La Redacción

14 y 15 de abril

TGCF. AGM. Primer semestre.

16 de abril

Jornada de donación de sangre en la Academia (no alumnos).

17 de abril

Jornada de donación de sangre (cadetes)

22 de abril

Inspección Técnica TG MALE.

28 de abril

Conferencia de la Cátedra Miguel de Cervantes: 'ETA, su historia y las razones de su derrota'.

## Agenda

### FE DE ERRATAS:

En el número anterior se incluyó en la Agenda la celebración del 25 aniversario de la LIV Promoción de la Academia General Militar. Este y otros actos de aniversarios de promociones de la AGM han quedado suspendidos y aplazada su celebración al segundo semestre del año en curso.